	<p style="text-align: center;">EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA</p>	<p style="text-align: center;">WSZJK Dokument nr 9</p>
---	---	---

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa kierunku:	TEOLOGIA	Forma studiów:	NIESTACJONARNE	Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Przedmiot:	Zarządzanie wspólnotą kościelną				
Punkty ECTS:	4		Liczba godzin ogółem:	30	
Formy realizacji przedmiotu:	konwersatorium				
Rok akademicki:	2024/2025				
Imię i nazwisko prowadzącego:	Marek Kucharski, MBA				
Data opracowania/aktualizacji:	04/07/2024				
Dane kontaktowe (e-mail, telefon):	m.kucharski@ewst.pl				
Podpis zatwierdzającego:					

Cele przedmiotu

- C1 Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami związanymi z zarządzaniem wspólnotą kościelną.
- C2 Umiejętność określania wizji i realizacji celów w ramach zarządzania wspólnotą kościelną.
- C3 Zorientowanie się w rozwiązywaniu zagadnień związanych z zarządzaniem wspólnotą w kontekście aktu prawnego jakim jest statut kościoła.
- C4 Zapoznanie się z podstawowymi mechanizmami pracy zespołowej.
- C5 Zapoznanie się z podstawowymi zasadami zarządzania finansami oraz szacowaniu kosztów wynagrodzeń.
- C6 Zapoznanie się z podstawami mechanizmami finansowania działalności wczesnych chrześcijan na kartach Biblii.
- C7 Zdobywanie praktycznych umiejętności obliczania mediany, kosztów stałych, zmiennych, jednostkowych oraz krańcowych przy tworzeniu budżetu.
- C8 Poznanie podstawowych elementów negocjacji.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1. Wpis na I rok studiów niestacjonarnych


Przedmiotowe efekty uczenia się

PEU 1 (K_W04 i K_W07) – Ma wiedzę o podstawach zarządzania, jest świadomy struktury, charakteru realizacji zadań wspólnoty kościelnej oraz pracy z ludźmi w zespole.

PEU 2 (K_U06 i K_U10) - Potrafi inicjować i prowadzić działalność w ramach wspólnot Kościoła i w ich wymiarze ekumenicznym.

PEU 3 (K_K01) – Jest gotowy zdobywać nowe kompetencje.

PEU 4 (K_K02 i K_K03) - Dokonuje analizy złożonych sytuacji i ma kompetencje, aby szukać rozwiązania problemów za pomocą różnych umiejętności, korzystając ze współpracy z różnymi specjalistami.

	<p style="text-align: center;">EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA</p>	<p style="text-align: center;">WSZJK Dokument nr 9</p>
---	---	--

Treści programowe

Konwersatorium	Liczba godzin
Konw. 1 Odkrywanie świadomości mocnych i słabych stron wspólnoty / zespołu liderów.	3
Konw. 2 Misja, wizja i cele jednostki kościelnej, fundacji czy stowarzyszenia.	3
Konw. 3 Zagadnienie podejmowania decyzji, komunikacja oraz zarządzanie informacją.	3
Konw. 4 Konstrukcja wynagrodzenia oraz umowy o pracę, zlecenie i dzieło.	3
Konw. 5 Wprowadzenie do symulacji biznesowej REVAS	3
Konw. 6 Etyka biznesowa – zagrożenia o nadużywaniu władzy w chrześcijańskich wspólnotach.	3
Konw. 7 Elementy księgowości w organizacjach kościelnych, fundacjach czy stowarzyszeniach.	3
Konw. 8 Podstawowe elementy negocjacji.	3
Konw. 9 Uwarunkowania prawne w życiu wspólnoty. Statut podstawą działania kościoła.	3
Konw. 10 Słabe i mocne strony pracy zespołowej.	3
łącznie:	30

Narzędzia dydaktyczne

1. Lektura (literatura podstawowa)
2. Wstęp wykładowcy do dyskusji
3. Moderowana dyskusja studentów
4. Praca pisemna
5. Symulacje biznesowe


Narzędzia weryfikujące przedmiotowe efekty uczenia się

- NW1 Prezentacja wybranego zagadnienia na konwersatoriach (statut kościelny, misja i cele, budżet)
- NW2 Praca pisemna w formie eseju. P. Lencioni, Pięć dysfunkcji pracy zespołowej. Konstancin-Jeziorna 2005.
- NW3 Arkusz prezentujący rozwiązania symulacji.
- NW4 Testy wyboru.

Sposoby oceny (Formująca i Podsumowująca)

- F1. Ocena za obecność i aktywność w zajęciach.
- F2. Ocena z zaliczeniowej pracy pisemnej.
- F3. Ocena za udział w symulacji biznesowej.
- F4. Ocena za rozwiązanie testu z problemami biznesowymi.

- P1. Ocena końcowa (zaokrąglona średnia arytmetyczna ocen formujących F1-F4)

	<p style="text-align: center;">EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA</p>	<p style="text-align: center;">WSZJK Dokument nr 9</p>
---	--	--


Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (konwersatorium)	10 x 3h = 30h
Przygotowanie się do zajęć (przeczytanie literatury podstawowej)	20h
Praktyczne ćwiczenia: profil zaangażowania, identyfikacja sieci zdrowych relacji, analizowanie środowiska i podejmowanie decyzji handlowych biorąc udział w symulacji biznesowej	20h
Zapoznanie się z modelem pracy w zespole na podstawie lektury P. Lencioni, Pięć dysfunkcji pracy zespołowej. Konstancin-Jeziorna 2005. Praca pisemna w formie eseju przedstawiająca osobistą opinie i podejście do modelu pracy w zespole.	30h
Suma	100h
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1 ECTS = 25h 4 ECTS (4 x 25h = 100h łącznej pracy studenta)

Literatura podstawowa

1. P. Lencioni, Pięć dysfunkcji pracy zespołowej. Konstancin-Jeziorna, 2005.
2. R. Kuest, *Niezwykłe przywództwo. Służebne przywództwo w świecie ogarniętym żądzą władzy*. Warszawa, 2007, s. 23-53.
3. B. Coombs, *Służba pastorska w praktyce*. Legnica, 2003.
4. W. Kowalewski, „Duchowe przywództwo” W: *Ewangelikalizm polski wobec wyzwań współczesności*, S. Smolarz, S. Torbus, W. Kowalewski, red., Katowice, 2013, s. 87-96.
5. A. Hahn, „Chrześcijańskie planowanie budżetu” W: *Ewangelikalizm polski wobec wyzwań współczesności*, S. Smolarz, S. Torbus, W. Kowalewski, red., Katowice, 2013, s. 107-117.

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie danego efektu kierunkowego	Cele przedmiotu	Narzędzia weryfikujące przedmiotowe efekty uczenia się	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
PEU 1	K_W04 i K_W07	C1-C8	NW 1, NW 2	Konw. 1-10	1-5	F1, P1
PEU 2	K_U06 i K_U11	C2, C3, C4,	NW 1, NW 3	Konw. 1-9	2-5	F2, P1
PEU 3	K_K01	C3, C5, C6, C7, C8	NW 3, NW 4	Konw. 1-10	1-5	F3, P1
PEU 4	K_K02 i K_K03	C3, C5,	NW 3, NW 4	Konw. 1-6	2-5	F4, P1

	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA	WSZJK Dokument nr 9
---	--	--------------------------------------

Kryteria ocen formujących w odniesieniu do poszczególnych przedmiotowych efektów uczenia się

Przedmiotowe efekty uczenia się	Na ocenę ndst	Na ocenę dst	Na ocenę dst +	Na ocenę db	Na ocenę db +	Na ocenę bdb
<p>PEU 1 Ma wiedzę o podstawach zarządzania, jest świadomy struktury, charakteru realizacji zadań wspólnoty kościelnej oraz pracy z ludźmi w zespole.</p>	<p>Student nie ma podstawowej wiedzy o normach konstytuujących strukturę wspólnot eklesjalnych, ze szczególnym uwzględnieniem ewangelikalnych.</p>	<p>Student ma podstawową wiedzę o normach konstytuujących strukturę wspólnoty eklesjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem ewangelikalnych.</p>	<p>... i zna źródła tych norm</p>	<p>... i wie jak zanalizować je z perspektywy zarządzania wspólnotą eklesjalną</p>	<p>... i zna historię denominacji ewangelikalnych.</p>	<p>...i wie jak dokonać krytycznej analizy implikacji wynikających z różnych modeli struktur wspólnot eklesjalnych.</p>
<p>PEU 2 Potrafi inicjować i prowadzić działalność w ramach wspólnot Kościoła i w ich wymiarze ekumenicznym.</p>	<p>Student nie przejawia gotowości do działań międzykościelnych.</p>	<p>Student potrafi nawiązać kontakty z innymi wspólnotami ewangelikalnymi.</p>	<p>Jest aktywny w nawiązywaniu kontaktów międzykościelnych.</p>	<p>Student ma doświadczenie w inicjowaniu wydarzeń ekumenicznych.</p>	<p>Student pracuje w różnych środowiskach kościelnych.</p>	<p>Student umie inicjować i włączać się w działania międzykościelne.</p>
<p>PEU 3 Jest gotowy zdobywać nowe kompetencje.</p>	<p>Nie widzi potrzeby zdobywania nowych kompetencji.</p>	<p>Rozumie potrzebę zdobywania nowych kompetencji.</p>	<p>Potrafi określić kompetencje, które są mu potrzebne,</p>	<p>Wie gdzie poszukiwać możliwości zdobywania nowych kompetencji.</p>	<p>Student podejmuje działania, aby zdobywać nowe kompetencje.</p>	<p>Wykazuje się nowymi kompetencjami, potrzebnymi w służbie kościelnej.</p>
<p>PEU 4 Dokonyuje analizy złożonych sytuacji i ma kompetencje, aby szukać rozwiązania problemów za pomocą różnych umiejętności, korzystając ze współpracy z różnymi specjalistami.</p>	<p>Nie jest gotowy zajmować się złożonymi sytuacjami.</p>	<p>Rozumie potrzebę rozwiązywania trudnych sytuacji w życiu kościelnym.</p>	<p>Jest gotowy przyłączyć się do osoby pracującej na rzecz rozwiązania trudności.</p>	<p>Wie jak inicjować rozwiązania złożonych sytuacji w obrębie swojej wspólnoty.</p>	<p>Wie jak motywować innych do udziału w pracy w sytuacjach złożonych.</p>	<p>Jego kompetencje pozwalają postawić przed bardzo trudne i złożone zadania w Kościele.</p>