


| | | |
|---|--|--------------------------------------|
|  | EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA | WSZJK Dokument nr 9 |
|---|--|--------------------------------------|

KARTA PRZEDMIOTU

Cele przedmiotu

| | | | | | |
|------------------------------------|---|----------------|-----------------------|---------------------|------------|
| Nazwa kierunku: | TEOLOGIA | Forma studiów: | NIESTACJONARNE | Profil kształcenia: | PRAKTYCZNY |
| Przedmiot: | Wstęp do Nowego Testamentu II | | | | |
| Punkty ECTS: | 5 | | Liczba godzin ogółem: | 30 | |
| Formy realizacji przedmiotu: | Konwersatorium | | | | |
| Rok akademicki: | 2024/2025 | | | | |
| Imię i nazwisko prowadzącego: | dr hab. Piotr Lorek, prof. EWST | | | | |
| Data opracowania/aktualizacji: | 3.10.2024 | | | | |
| Dane kontaktowe (e-mail, telefon): | p.lorek@ewst.edu.pl 71 346 99 00 | | | | |
| Podpis zatwierdzającego: | | | | | |

C1 – zapoznanie z uwarunkowaniami historycznymi wybranych listów NT

C2 – zapoznanie z wybranymi aspektami literackimi i teologicznymi wybranych listów NT

C3 – wykorzystanie wybranych listów NT w środowiskach eklezjalnych i społecznych

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1. Wpis na II rok studiów niestacjonarnych
2. Zaliczenie z przedmiotu Wstęp do Nowego Testamentu I

Przedmiotowe efekty uczenia się


PEU 1 (K_W06) – Zna główne podejścia do interpretacji listów NT stosowane w instytucjach eklezjalnych

PEU 2 (K_W08) – Wie jak praktycznie zastosować metody interpretacji listów NT uwzględniając ich historyczne, kulturowe, literackie i teologiczne uwarunkowania

PEU 3 (K_U02) – Potrafi interpretować w kontekście eklezjalnym i społecznym listy NT biorąc po uwagę ich temat, cele, kontekst historyczny, uwarunkowania kulturowe, strukturę literacką i główne wątki teologiczne

Treści programowe

| Konwersatoria | Liczba godzin |
|--------------------------------------|--------------------------|
| K1 List do Rzymian | 3h dyd. i 15 minut |
| K2 1 List do Koryntian | 3h dyd. i 15 minut |
| K3 List do Galatów, List do Filipian | 3h dyd. i 15 minut |
| K4 List do Kolosan, List do Filemona | 3h dyd. i 15 minut |
| K5 1 List do Tesaloniczan | 3h dyd. i 15 minut |
| K6 1 List do Tymoteusza | 3h dyd. i 15 minut |
| K7 List do Hebrajczyków | 3h dyd. i 15 minut |
| K8 List Judy | 3h dyd. i 15 minut |
| K9 Apokalipsa Jana | 3h dyd. i 15 minut |
| łącznie: | 30h dydaktycznych |

| | | |
|---|---|--|
|  | <p style="text-align: center;">EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA</p> | <p style="text-align: center;">WSZJK Dokument nr 9</p> |
|---|---|--|

Narzędzia dydaktyczne

1. Teksty źródłowe (Wybrane księgi Nowego Testamentu wymienione w treściach programowych powyżej)
2. Literatura podstawowa (patrz niżej)
3. Praca pisemna (2000 słów) – Analiza wybranego fragmentu z listów NT (do ustalenia z wykładowcą) uwzględniająca historyczno-kulturowe, literackie oraz teologiczne aspekty wraz z propozycją jego zastosowania w wybranym środowisku
4. Diagramy, schematy listów NT
5. Moderowane dyskusje studentów
6. Zagadnienia zaliczeniowe
7. Zaliczenie ustne (1 pytanie dotyczyć będzie tematu, celów, struktury i głównych wątków teologiczno-parenetycznych danego listu NT; 2 pytanie skupi się na praktycznym i współczesnym zastosowaniu danego urywku z listów NT)

Narzędzia weryfikujące przedmiotowe efekty uczenia się

- NW1. Praca pisemna (2000 słów)
 NW2. Zaliczenie ustne

Sposoby oceny (F – formująca i P – podsumowująca)


- F1. Ocena z pracy pisemnej (praca pisemna jest punktowana w skali 0-10)
 F2. Ocena z pytania 1 zaliczenia ustnego
 F3. Ocena z pytania 2 zaliczenia ustnego
 Odpowiedzi na poszczególne pytania są punktowane w skali 0-10.
 P1. Ocena z zajęć (wypadkowa otrzymanych ocen formujących F1 – 50% oceny końcowej, F2 – 25%, F3 – 25%)

Obciążenie pracą studenta

| Forma aktywności | Średnia liczba godzin dydaktycznych na zrealizowanie aktywności |
|--|---|
| Godziny kontaktowe z nauczycielem (konwersatoria) | 9 x 3h i 15' = 30h |
| Przygotowanie się do konwersatoriów (przeczytanie tekstów wyszczególnionych w literaturze podstawowej poniżej) | 30h |
| Przygotowanie pracy pisemnej | 30h |
| Przygotowanie się do zaliczenia ustnego | 35h |
| Suma | 125h |
| Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu | 1 ECTS = 25h 5 ECTS (5 x 25h = 125h łącznej pracy studenta) |

Literatura podstawowa

1. Wybrane księgi Nowego Testamentu wymienione w treściach programowych powyżej
2. Bart D. Ehrman, *Nowy Testament; historyczne wprowadzenie do literatury wczesnochrześcijańskiej*, tłum. Sergiusz Tokariew, Wydawnictwo CiS, Warszawa – Stare Groszki 2014, rozdz. 1, 12, 19-29 (student może zaproponować inny podręcznik podejmujący zagadnienia wstępowe literatury epistolarnej NT)

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
|  | EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA | WSZJK Dokument nr 9 |
|---|--|--------------------------------------|

Odpowiednie księgi NT oraz urywki z książki Ehrmana należy przeczytać przed danymi zajęciami (zgodnie z ich tematyką).

Literatura uzupełniająca

Poza klasycznymi introdukcjami do NT:

1. Pindel R., Aby zrozumieć Pawła. Wprowadzenie i wdrożenie w lekturę Listów Pawłowych. Kraków 1999
2. Torbus S., Listy św. Pawła z perspektywy retorycznej. Legnica 2006
3. Torbus S., Listy św. Pawła w retorycznej kulturze antyku „Theologica Wratislaviensia” 2006 t. 1, s. 11-18

Repetytoria do wybranych konwersatoriów

1. Lorek P., Współczesne tolle lege z perspektywy retorycznej. Osobiste czytanie versus zbiorowe słuchanie oraz ich wpływ na interpretację wybranych fragmentów nowotestamentowej literatury epistolograficznej. W: Ja – Wspólnota. Wspólnota – Ja. Próba ujęcia interdyscyplinarnego. Red. E. Kotkowska, J. Moskałyk, M. Wiertelwska, Colloquia Disputationes 9, Poznań 2008, s. 245-260
2. Lorek P., Paralelna dispositio Listu do Rzymian Apostoła Pawła „Classica Wratislaviensia” t. XXVII 2007, s. 45-58
3. Lorek P., List do Rzymian a sztuka fundraisingu, *EWST online* - https://youtu.be/3yG4Tzkd3p4?si=_4Os0RI4QKEFafYY
4. Lorek P., Podstawowe linearne i chiastyczne dispositio I Listu do Koryntian „Theologica Wratislaviensia” t.1 2006, s. 47-60
5. Lorek P., Retoryczna dispositio Listu do Tesaloniczan Pawła z Tarsu „Rocznik Teologiczny ChAT” z. 1-2/2008, s. 55-65
6. Lorek, P., *Bóg bez brody*, Dzięgielów 2017 (przykład zastosowań tekstów biblijnych)

| Przedmiotowy efekt uczenia się | Odniesienie do danego efektu kierunkowego | Cele przedmiotu | Treści programowe | Narzędzia dydaktyczne | Narzędzia weryfikujące przedmiotowe efekty uczenia się | Sposób oceny |
|--------------------------------|---|-----------------|-------------------|-----------------------|--|--------------|
| PEU 1 | K_W06 | C1-C3 | K1 – K10 | 1, 2, 4, 5, 6, 7 | NW2 | F2, P1 |
| PEU 2 | K_W08 | C1-C3 | K1 – K10 | 1, 2, 4, 5, 6, 7 | NW2 | F3, P1 |
| PEU 3 | K_U02 | C1-C3 | K1 – K10 | 1, 2, 3, 4, 5 | NW1 | F1, P1 |

Kryteria ocen formujących w odniesieniu do poszczególnych przedmiotowych efektów uczenia się

| Przedmiotowy efekt uczenia się | Na ocenę 2.0 | Na ocenę 3.0 | Na ocenę 3.5 | Na ocenę 4.0 | Na ocenę 4.5 | Na ocenę 5.0 |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| PEU 1 | Student nie zna głównych podejść do interpretacji listów NT stosowanych w instytucjach eklezjalnych (0-5 punktów) | Student zna główne podejścia do interpretacji listów NT stosowane w instytucjach eklezjalnych (6 punktów) | Student zna główne podejścia do interpretacji listów NT stosowane w instytucjach eklezjalnych (7 punktów) | Student zna główne podejścia do interpretacji listów NT stosowane w instytucjach eklezjalnych (8 punktów) | Student zna główne podejścia do interpretacji listów NT stosowane w instytucjach eklezjalnych (9 punktów) | Student zna główne podejścia do interpretacji listów NT stosowane w instytucjach eklezjalnych (10 punktów) |
| PEU 2 | Student nie wie jak praktycznie zastosować metody interpretacji listów NT uwzględniając ich historyczne, kulturowe, literackie i teologiczne uwarunkowania (0-5 punktów) | Student wie jak praktycznie zastosować metody interpretacji listów NT uwzględniając ich historyczne, kulturowe, literackie i teologiczne uwarunkowania (6 punktów) | Student wie jak praktycznie zastosować metody interpretacji listów NT uwzględniając ich historyczne, kulturowe, literackie i teologiczne uwarunkowania (7 punktów) | Student wie jak praktycznie zastosować metody interpretacji listów NT uwzględniając ich historyczne, kulturowe, literackie i teologiczne uwarunkowania (8 punktów) | Student wie jak praktycznie zastosować metody interpretacji listów NT uwzględniając ich historyczne, kulturowe, literackie i teologiczne uwarunkowania (9 punktów) | Student wie jak praktycznie zastosować metody interpretacji listów NT uwzględniając ich historyczne, kulturowe, literackie i teologiczne uwarunkowania (10 punktów) |
| PEU 3 | Student nie potrafi interpretować w kontekście eklezjalnym listów NT biorąc po uwagę ich temat, cele, kontekst historyczny, uwarunkowania kulturowe, strukturę literacką i główne wątki teologiczne (0-5 punktów) | Student potrafi interpretować w kontekście eklezjalnym listy NT biorąc po uwagę ich temat, cele, kontekst historyczny, uwarunkowania kulturowe, strukturę literacką i główne wątki teologiczne (6 punktów) | Student potrafi interpretować w kontekście eklezjalnym listy NT biorąc po uwagę ich temat, cele, kontekst historyczny, uwarunkowania kulturowe, strukturę literacką i główne wątki teologiczne (7 punktów) | Student potrafi interpretować w kontekście eklezjalnym listy NT biorąc po uwagę ich temat, cele, kontekst historyczny, uwarunkowania kulturowe, strukturę literacką i główne wątki teologiczne (8 punktów) | Student potrafi interpretować w kontekście eklezjalnym listy NT biorąc po uwagę ich temat, cele, kontekst historyczny, uwarunkowania kulturowe, strukturę literacką i główne wątki teologiczne (9 punktów) | Student potrafi interpretować w kontekście eklezjalnym listy NT biorąc po uwagę ich temat, cele, kontekst historyczny, uwarunkowania kulturowe, strukturę literacką i główne wątki teologiczne (10 punktów) |